

# Autisme en onderwijs

---

Sylvia Stuurman

*Met pensioen*

## Wie ben ik...

- Universitair docent Informatica Open Universiteit
- 61 jaar: diagnose ASS (Autisme Spectrum Stoornis)
  - Onderzoek naar autisme in het onderwijs
  - [www.sylviastuurman.nl](http://www.sylviastuurman.nl)





mijnOU EN NL

Open Universiteit

Onderwijs | Onderzoek | Over ons | Contact | Q

Open Universiteit | Studietoelagen | Autisme-inclusief Onderwijs

## Autisme-inclusief Onderwijs

ALGEMEEN | AANMELDEN | BEGELEIDING | MEER INFO

- Algemeen
- GRAO01
- Nederlands
- Starten op elk gewenst moment
- 120 studie-uren
- Inschrijfduur 6 maanden
- GRATIS
- Volledig online
- Geen fysieke bijeenkomsten

[CONTACT](#)

[AANMELDEN](#)

Het doel van deze cursus is om je inzicht te geven in hoe de wereld in elkaar zit voor iemand die autistisch is, en welke uitwerkingen dat heeft op het onderwijs. Daarmee ontwikkel je het vermogen om je in te leven in autistische studenten. De cursus geeft richtlijnen voor het autisme-inclusief maken van onderwijs, met concrete voorbeelden van hoe je die richtlijnen kunt toepassen. De richtlijnen worden begrijpelijk doordat je eerst inzicht in autisme hebt gekregen.

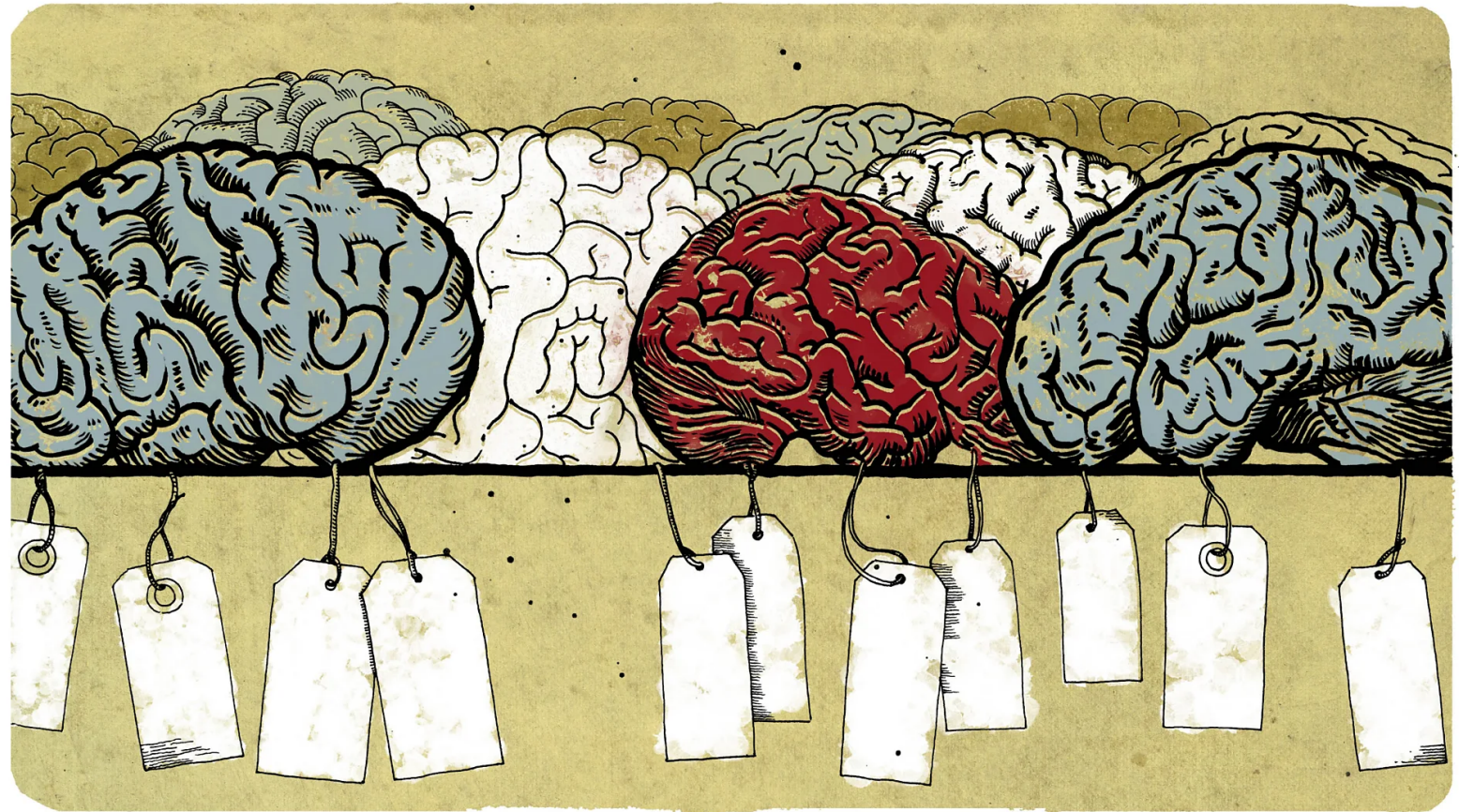
**Inhoud**

**Opbouw:**

Deze cursus bestaat uit vier blokken. In het eerste blok leggen we kort uit wat autisme precies is. In het tweede blok laten we het belang van autisme-inclusief onderwijs zien. Het derde, en grootste blok, laat zien wat de gevolgen van autisme zijn voor het onderwijs. Ten slotte geven we in het vierde blok richtlijnen voor autisme-inclusief onderwijs.

[https://www.ou.nl/-/grao01\\_autisme-inclusief-onderwijs](https://www.ou.nl/-/grao01_autisme-inclusief-onderwijs)

# Neurodiversiteit



# Wat is een handicap?

---



Wat is een  
handicap?

---



Wat is een handicap?



# VN-verdrag handicap



Excluisie



Integratie



Inclusie



Excluisie

Integratie

Inclusie

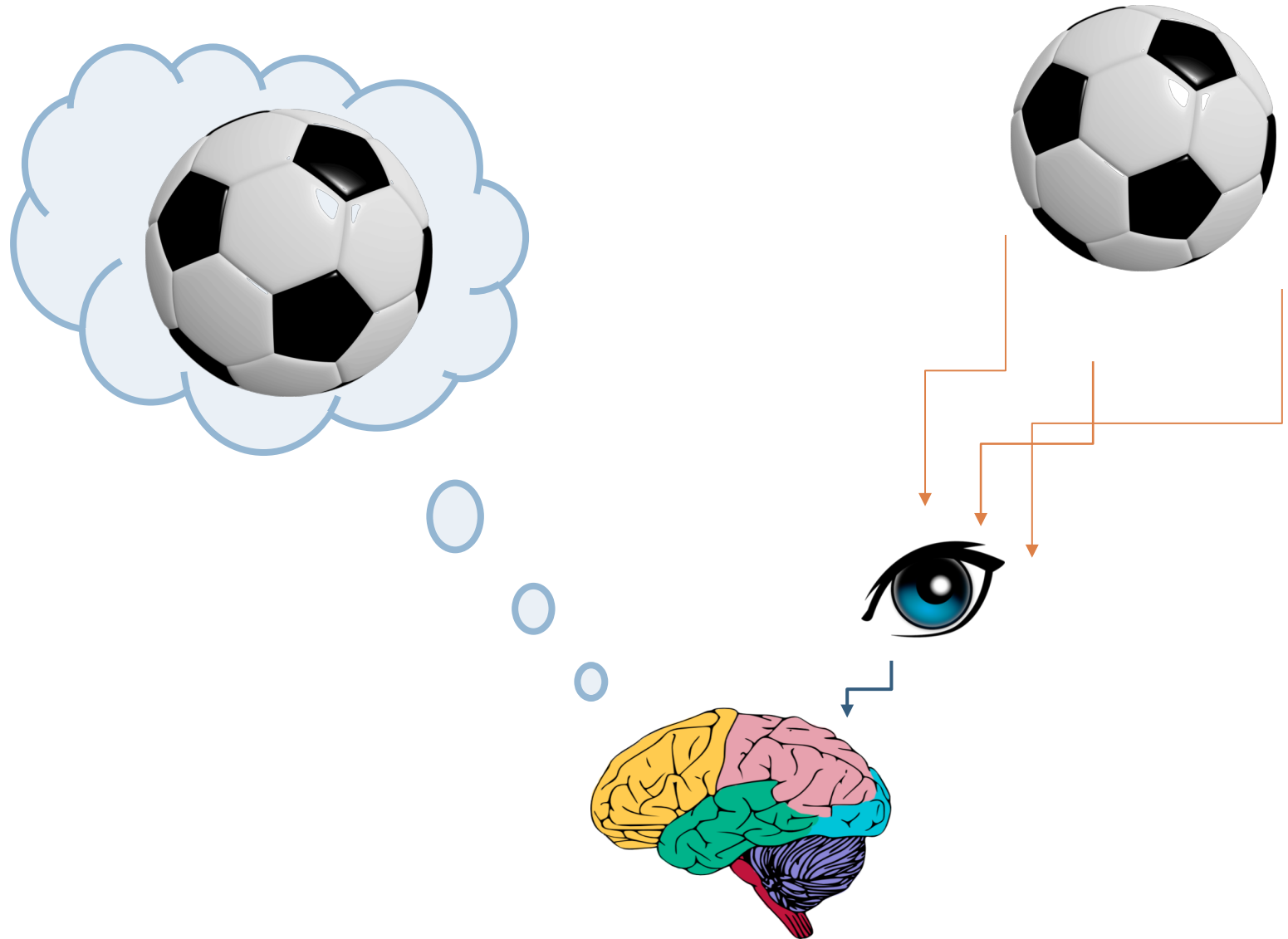
Equality

Equity

Inclusion

Waarnemen

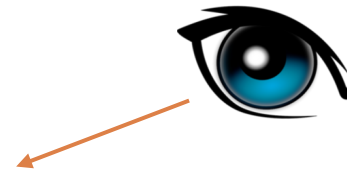
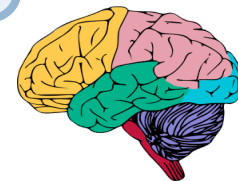
Zo werkt het



# Er klopt iets niet

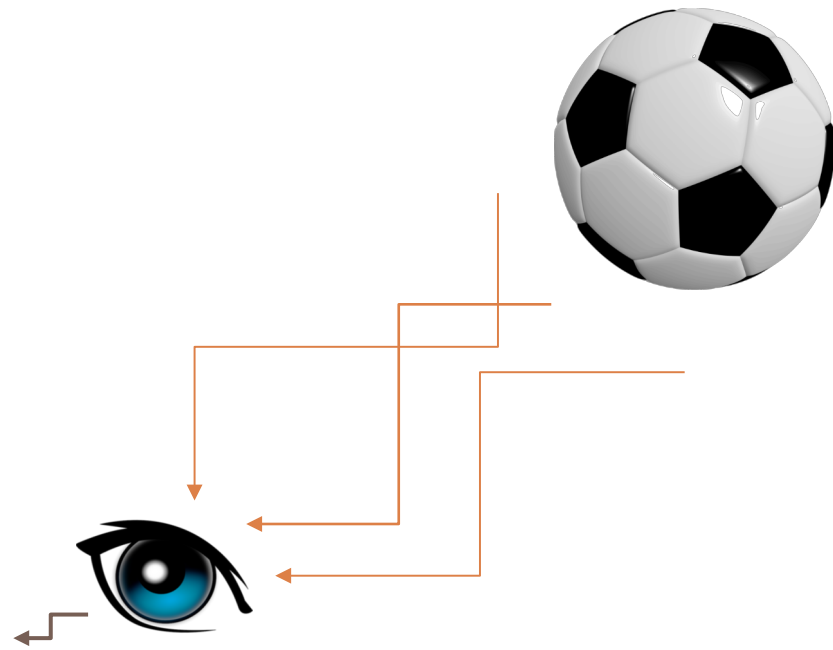
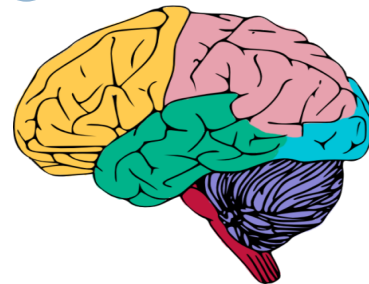


Naar het bewustzijn



werkelijkheid

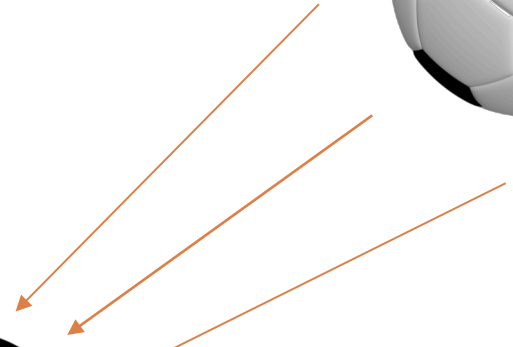
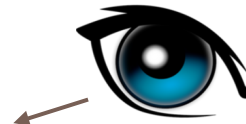
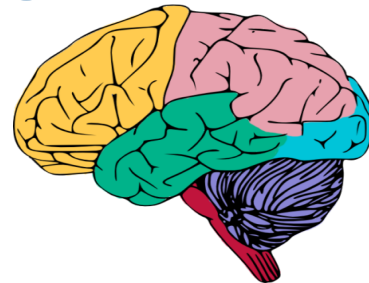
# Neurotypisch



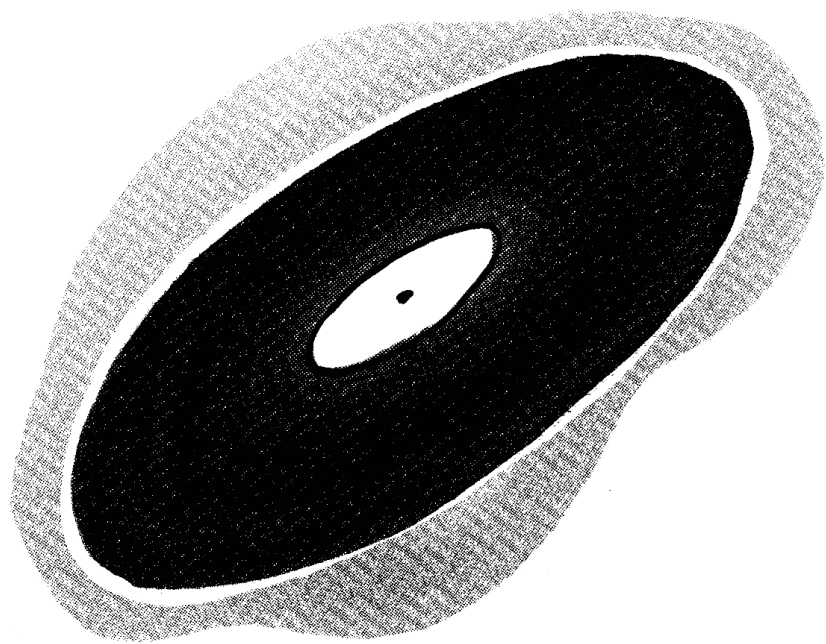
# Autistisch



Naar het bewustzijn



# Prikkelgevoelig? Onvoorspelbaarheid



# Interesse



Ursprünglich war das Modell des Krokodils in H0 bereits 1936 geplant, und sollte unter der Artikelnummer CCS 700 auf den Markt kommen. Doch es blieb – nicht zuletzt wegen der Zeitumstände – bei einem Prototyp. Erst 1947 wurde ein H0-Modell des Krokodils unter der Nummer CCS 800 – die spätere 3015 – vorgestellt.

1-VI

## 18045 Replika-Krokodil

Auflage des ersten jemals im Haus Märklin für die Spurweite H0 gefertigten Krokodil-Prototyps aus dem Jahre 1936. Fahrwerk und Aufbau aus Zinkdruckguss. Beide Drehgestelle mit Blindwellen und Kuppelstangen angetrieben. Ab Werk eingebauter mfx-Decoder, so kann die Lok auch auf heutigen Anlagen eingesetzt werden. Aufgrund der Nachbildung des historischen Modells muss ein ausreichendes Lichtprofil gewährleistet sein. Lichtwechsel, analog betriebsfähig. Federnde Dachstromabnehmer ohne elektrische Funktion. Länge über Puffer 21 cm.

Einmalige Serie mit Echtheitszertifikat.

In spezieller, historischer Kartonverpackung



- Auf einen Blick:
- Auflage des ersten Krokodil-Handmodells für Spurweite H0
  - Zinkdruckguss
  - Mit mfx-Decoder

€ 399,-\*

Digital Funktionen   
Spitzensignal   
Direktsteuerung

Der Prototyp aller Märklin Wappentiere für Spurweite H0 geht nun in Serie



# Identity theory

---

(Terra Vance)

Identiteit:

waarden  
passies



→ **Extrinsieke motivatie lastig**

→ **Intrinsieke motivatie groot**

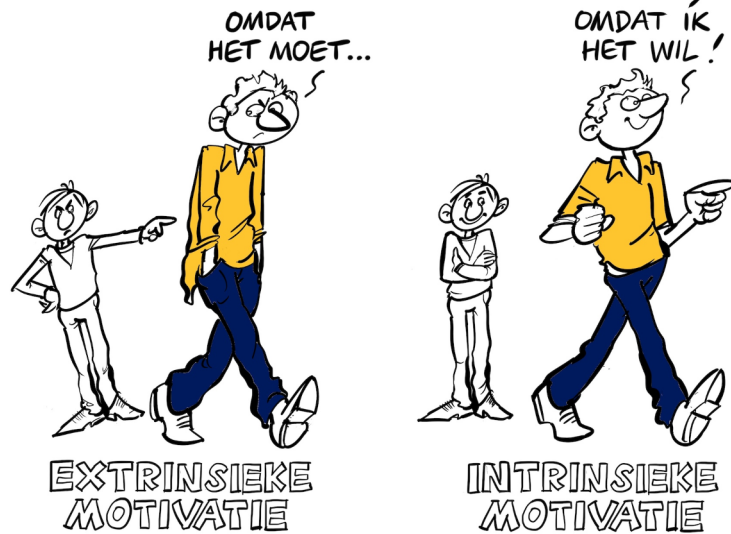
→ **Enorm in de diepte kunnen gaan**

# Hindernissen

---

# Pluspunten





- ✓ **Ideaal: Agora-onderwijs**
- ✓ **Maak gebruik van interesses leerling**
- ✓ **Zoek altijd naar de intrinsieke motivatie**

# Interesse

# Richtlijnen

## Agora in een notendop

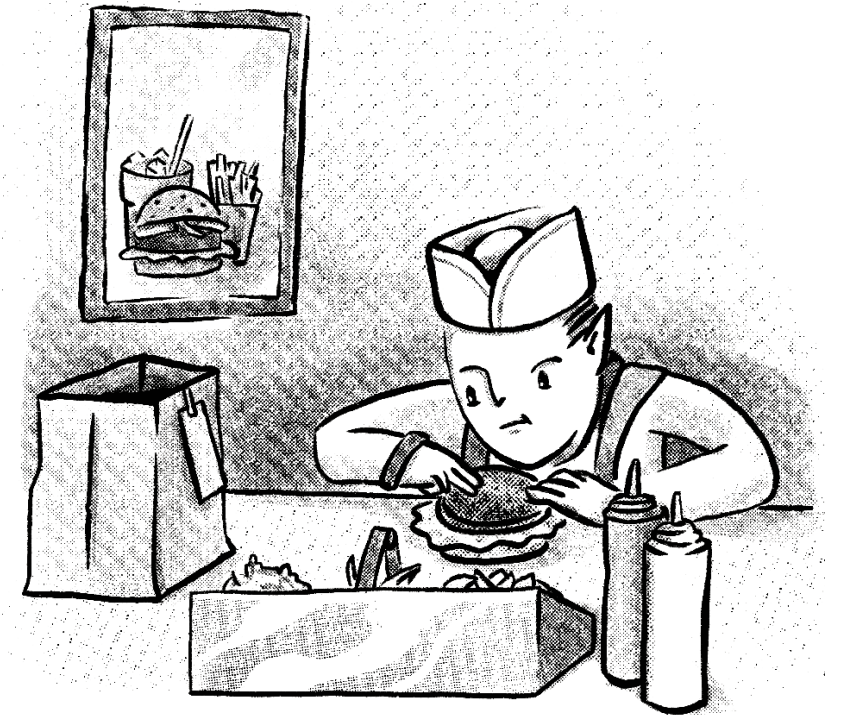
Bij Agora ontwikkelen leerlingen zich samen met en dankzij elkaar. De eigenheid en keuzes van de leerling vormen het vertrekpunt van zijn ontwikkelproces en staat in het teken van de vraag: 'Hoe kan mijn eigenheid en persoonlijke ontwikkeling van meerwaarde zijn voor de ander?' De leraar heeft hierin een sleutelrol.

“Van een chirurg wil je toch ook niet dat die steeds een 6 heeft gehaald?”

# Perfectionisme

---

“Ik heb ik niet veel zelfvertrouwen.  
Ik weet niet in hoeverre mijn vragen, twijfels, klachten 'gegrond' zijn.  
Het zijn immers alleen maar mijn gedachten en gevoelens waar ik gedurende een studiedag of week tegen aan loop.”



→ **Perfectionisme**

→ **Laag zelfbeeld**



# Hindernissen

---

→ **Perfectionisme**



# Pluspunten

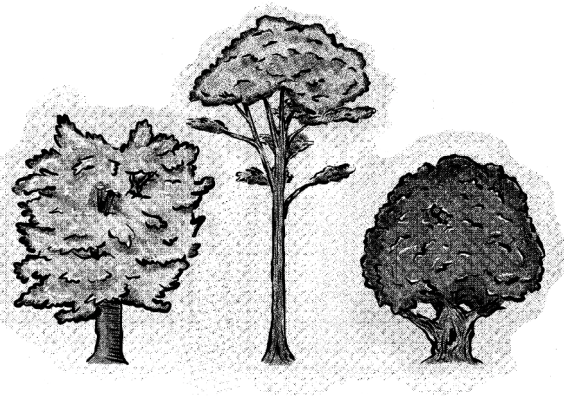
# Precieze hersenen

---



“Het was 10 over 10”

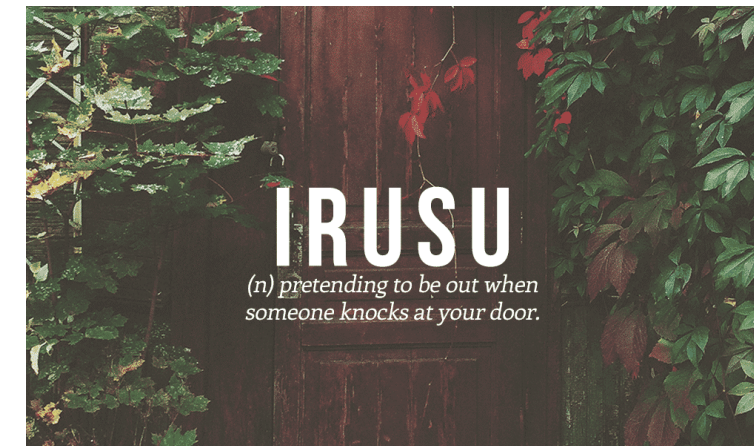
“Nee, het was 11 over 10”



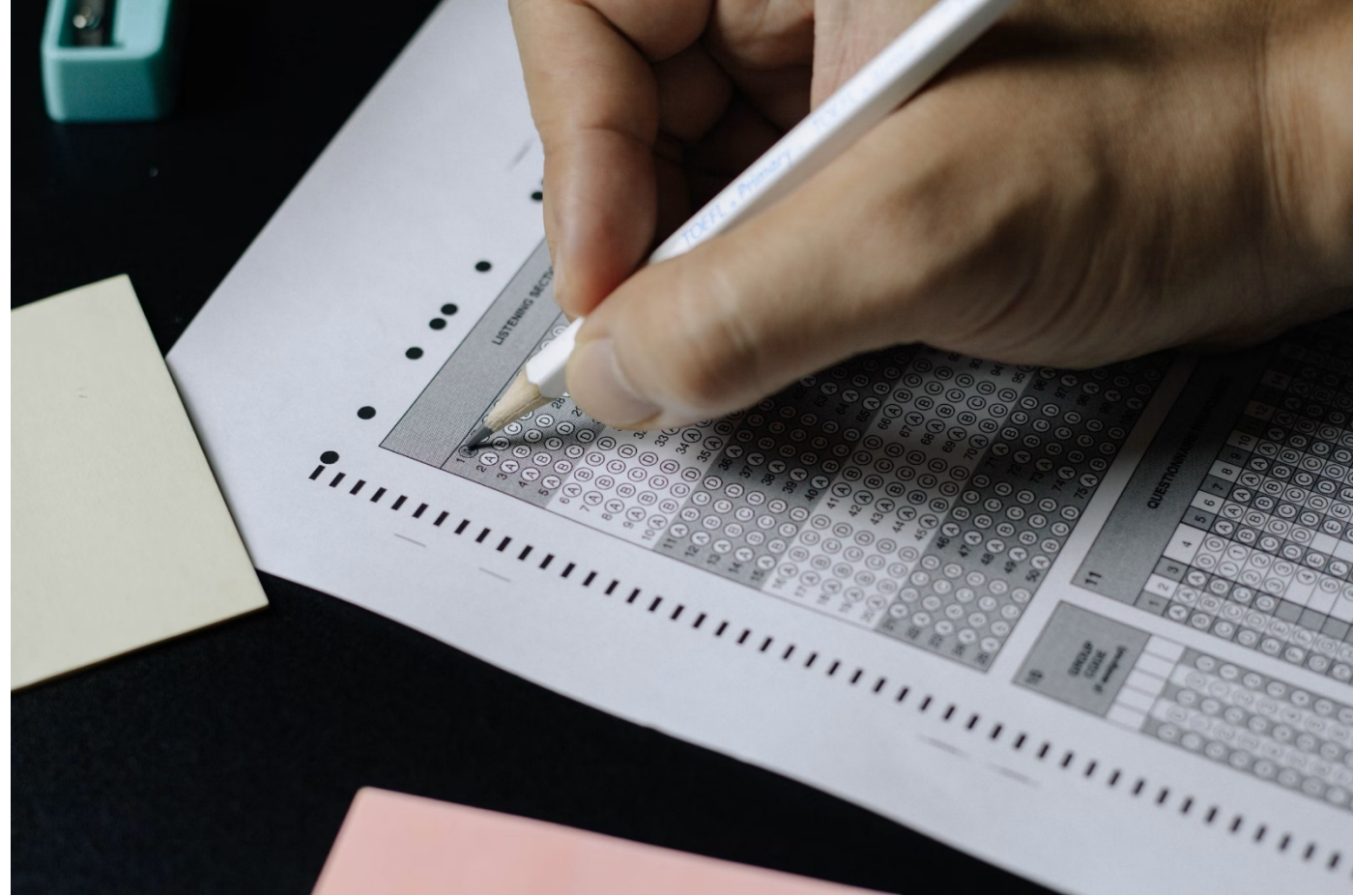
# Alles is verschillend



<p><i>Age-otori</i> (Japanese)</p>  <p>To look worse after a haircut.</p>	<p><i>Culaccino</i> (Italian)</p>  <p>The mark left on a table by a moist glass.</p>
---	---



# Toetsen



# Sociale situaties

---



# Neurotypische sociale vaardigheden

- Anderen voorspellen
- Positieve uitkomsten voor jou uitlokken
- Krijgen wat je nodig hebt



# Neurotypische sociale vaardigheden

- Pesten om je te handhaven



# Bewust en onbewust

---

Bij autisme veel méér  
dan 5%

**SYSTEM 1**  
**95%**

Intuition & Instinct

Fast  
Automatic  
Associative  
Unconscious  
Error prone

**SYSTEM 2**  
**5%**

Rational thinking

Slow  
Effortful  
Logical  
Conscious  
Reliable



Source : Daniel Kahneman, 2011

# Monotropisme

---



# Gesprek

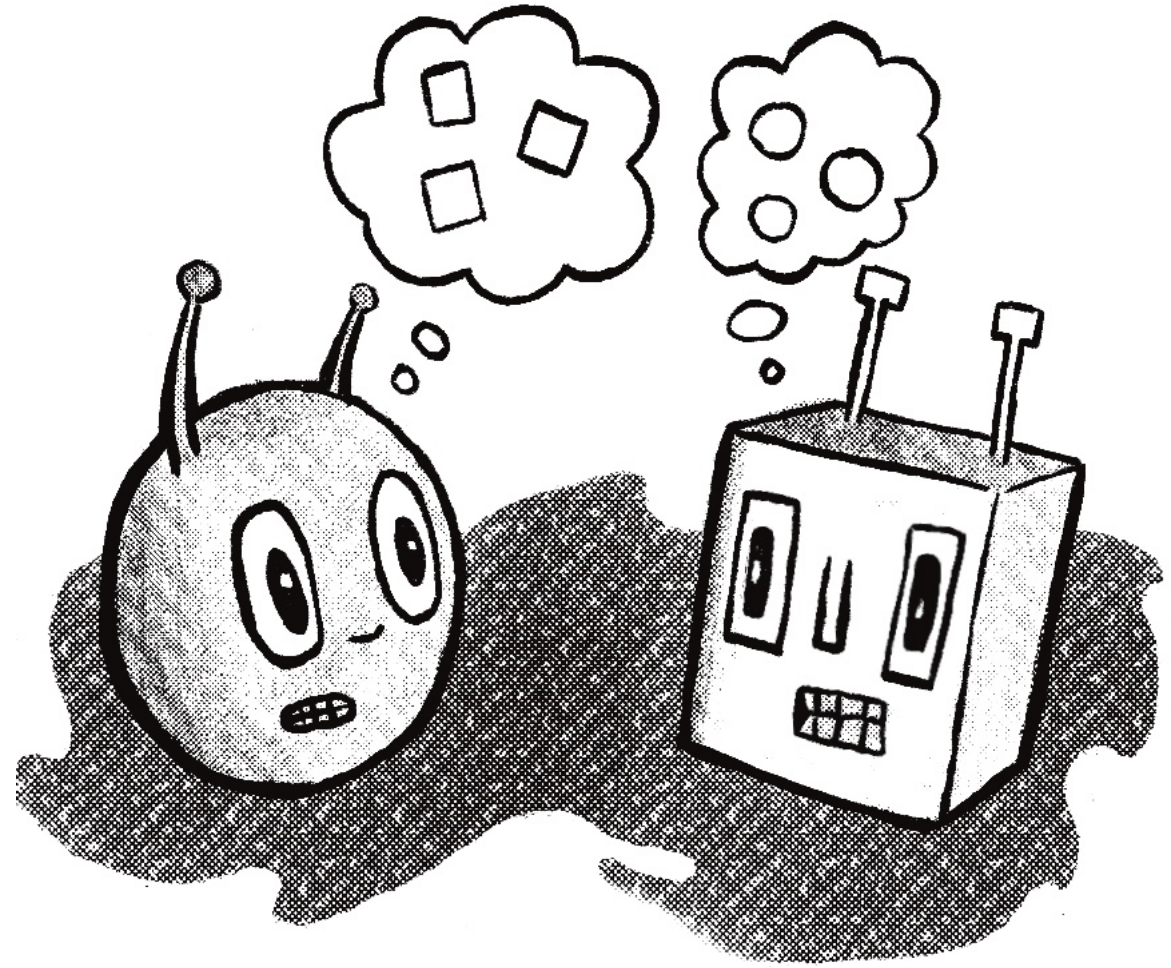
---

Onderwerp



Relatie  
Onderlinge betrekking

Double  
empathy problem



Vermijd normen

---

Richtlijnen

- ✓ Geen jaarklassen
- ✓ Iedereen volgt eigen pad
- ✓ Iedereen is anders



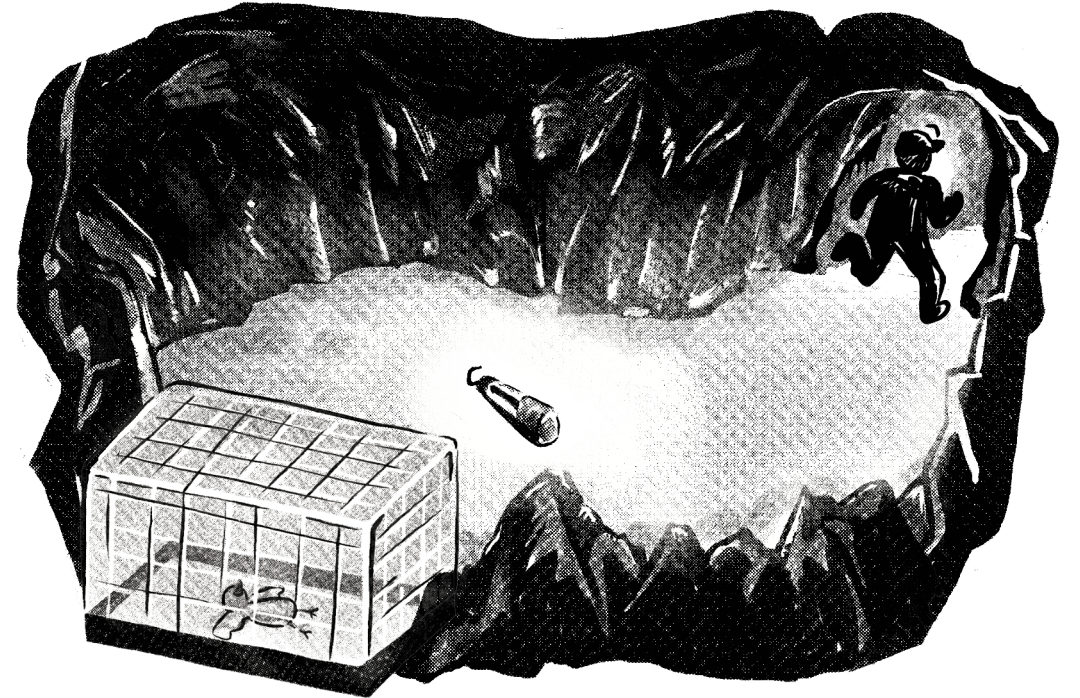
WE ALL GROW AT  
DIFFERENT RATES

Inclusief  
onderwijs

==

---

beter onderwijs





**INFO@SYLVIASTUURMAN.NL**



Slides

Richtlijnen

**WWW.SYLVIASTUURMAN.NL**

---